

## 南投縣太平國小一年級交通安全教學教案

教學單元	認識交通標誌	教學者	低年級教師
教學年級	一年級	教學時間	120 分鐘
教 學 目 標	單 元 目 標	行 為 目 標	
	1. 明瞭交通標誌的意義。 2. 能明白交通標誌的重要性。	1.能說出交通標誌的意思。 2.能利用圖卡製作出交通標誌。	
<p><b>1、教材分析:</b></p> <p>(1)交通標誌是生活中常見的物品。</p> <p>(2)讓小朋友對交通標誌的重要性有更深一層的體認。</p> <p><b>2、學生經驗分析:</b></p> <p>(1)學生對基本的交通標誌有初步的認知。</p> <p>(2)學生能辨識部分交通標誌的名稱與用途。</p> <p><b>3、教學重點:</b></p> <p>(1)使學生明瞭交通標誌的意義。</p> <p>(2)使學生明白交通標誌的重要性。</p> <p><b>4、教學準備:</b></p> <p>(1) 交通標誌教學投影片。</p> <p>(2)圖畫紙、交通標誌圖卡、色筆。</p>			
教 學 過 程			

行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>引起動機</b>：教師與學生共同討論 什麼是交通標誌？有哪些算是交通標誌？</li> </ul>		5	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>交通標誌教學投影片教學</b>：教師讓學生觀賞投影片，使學生利用影片中的說明與圖片，明白交通標誌的種類。</li> </ul>	交通標誌教學投影片	20	實作評量、動態評量
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>回饋與指導</b>：教師給予學生回饋，教導學童正確的交通標誌的類別與分辨技巧。</li> </ul>		15	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>真實演練</b>：教師將圖畫紙與交通標誌圖卡發給每一位小朋友，讓其自行製作一種交通標誌。</li> </ul> <p>活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分發交通標誌圖卡。</li> <li>2. 製作交通標誌。</li> <li>3. 討論所製作的交通標誌意義為何。</li> <li>4. 全班進行交通標誌大猜謎。</li> </ol>	交通標誌圖卡 圖畫紙	60	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>反省與檢討</b>： 全班針對不遵守交通標誌的情況進行討論與缺點反省。</li> </ul>		20	

# 南投縣太平國小二年級交通安全教學教案

## ◇ 單元目標：

1. 說出步行在騎樓、小巷及道路的注意事項。
2. 區分人與汽車可行走的範圍。
3. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。

## ◇ 相關領域能力指標：

1. 語文 1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。
2. 語文 1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。
3. 健體 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。

## ◇ 可融入的學習領域：語文領域、生活課程、健康與體育領域。

## ◇ 教學準備：教學資源（圖卡 1-12、字卡 1-3、影片 1）

## 教學過程

### ◇ 引起動機：將圖卡展示在黑板上，引起學生學習動機。

- ### ◇ 發展活動：
- 1.將圖卡 1-12 貼在黑板上，分別詢問學生地點各為何。
  - 2.將圖 1.5.6.10.12 展示在黑板上，引導討論，哪些地方是行人行走最安全的？（學生自由發表：騎樓、行人徒步區、行人專用人行道）
  - 3.教師引導討論：哪些地方行走不安全？（學生自由發表：快慢車道、停車場出入口）
  - 4.教師統整說明：最安全的步行區域就是行人有優先路權的道路，而最危險的步行區就是行人並無優先路權的汽車專用道路。

### ◇ 綜合活動：1.教學概念統整：

- (1) 教師引導學生討論學校附近或住家附近，有無上述圖卡中出現的場所，並再次強調各空間應注意的步行事項。
  - (2) 教師揭示字卡，讓學生能夠更清楚的加強正確概念。
2. 完成學習活動單。

### \* 延伸活動：觀賞教學影片（道路小英雄）

# 南投縣太平國小三年級交通安全課程教案設計

單元名稱：平安騎腳踏車

單元目標：

- 1.了解腳踏車專用安全帽、反光板、煞車、胎紋與胎壓對生命安全的重要性。
- 2.了解腳踏車是一種慢車，應該要行駛在慢車道上靠右行駛，並遵守相關交通規則。
- 3.知道單手騎腳踏車、載人與併騎的危險性。
- 4.實際運用所學於日常生活中，做一個安全的腳踏車騎士。

相關領域能力指標：

語文 C-1-4 能把握說話主題。

語文 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。

綜合 2-2-1 做好日常保健、交通工具安全，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。

自然 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。

健體 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。

教學準備：

- 教師— (1) 腳踏車圖卡
- (2) 學習單

教學過程：

## 一、引起動機

1. 請學生說說看自己所認識腳踏車的構造的名稱與功用。(重點：車鈴、反光板、煞車、輪胎與胎紋，並且說明胎壓，其他可自由發表)
2. 請學生說明正確穿戴腳踏車專用安全帽的戴法，並說出其功能。

能勇於發言並發表自己的看法 (7分鐘)

## 二、發展活動

### (一) 認識「煞車」的正確方式

- 1.請學生猜猜看，左、右煞車各操控哪一個輪胎。
- 2.請學生說說看，減速時如何安全的煞車。
- 3.請學生想想看哪些情況需要減速慢行。
- 4.教師統整說明。

能舉手發表自己的意見，並聆聽他人的經驗 (8分鐘)

## (二) 認識「騎車」的正確方式

1. 教師運用圖卡，請學生判斷圖中動作是否正確。
3. 請學生回答「騎乘腳踏車之前，應先做好哪些檢查？」。(檢查輪胎的胎壓、煞車狀況、並戴上安全帽)

能發現動作  
正確與否，  
並做出正確  
選擇 (10分  
鐘)

## 三、綜合活動

### (一) 騎乘腳踏車「上路」

教師展示圖卡並說明以下重點

1. 腳踏車應騎乘腳踏車專用道，若道路無規劃腳踏車專用道，則應騎乘機慢車道並且靠右行駛，如無慢車道，則應靠右側路邊行駛。
2. 騎乘腳踏車左轉時應進行「兩段式左轉」。

能專心聆聽  
(5分鐘)

(二) 學生完成學習活動單後，教師說明學習活動單正確答案，並展示在黑板上，並將本單元概念進行總結複習。

能運用所學  
知識，做出  
正確的情境  
判斷 (10分)

## 四、延伸活動

請小朋友在家騎乘腳踏車時，先想一想騎乘腳踏車安全守則，再運用「安全騎乘腳踏車檢核表」，看看自己做到哪些項目？有哪些項目可以加強。

安全騎乘  
腳踏車檢

# 太平國小四年級交通安全教學教案

科目：綜合	單元名稱：認識交通標誌（四年級）	
	學習單名稱： 認識交通標誌	教學者：
教學大綱	<p><b>活動一：引起動機。</b> 教師播放社區路口照片，引導學生了解路口交通號誌的重要性，播放作品範例，明確告知學習目標、範圍及重點。</p> <p><b>活動二：交通安全教育網站簡介</b></p> <p>◇ 交通號誌教學 <a href="http://dns.kces.tyc.edu.tw/~dida/traffic97/files/i-index.htm">http://dns.kces.tyc.edu.tw/~dida/traffic97/files/i-index.htm</a> 認識四種類型的交通號誌及適用時機。</p> <p>◇ 圖片素材庫 <a href="http://imagecool.tw/default.htm">http://imagecool.tw/default.htm</a> 提供簡報製作過程中的圖片來源。</p> <p><b>活動三：以認識交通標誌為主題，運用 PowerPoint 簡報軟體製作。</b></p> <p>◆ 簡報製作步驟：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設計簡報背景，文字方塊設計標題、附標題，插入插圖。</li> <li>➢ 插入新投影片，更換背景，從交通標制教學網站複製號誌圖案，插入文字方塊，加入號誌名稱及使用時機。</li> <li>➢ 更改文字字型、大小及顏色，設計版面，加入插畫。</li> <li>➢ 末頁簡報設計，加入交通安全標語，播放簡報，檢查流暢度及完整性。</li> </ul> <p><b>活動四：作品觀摩欣賞及評量</b></p> <p>◆ 播放優秀作品，師生共賞。</p> <p>◆ 學生播放簡報暨測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生操作播放簡報。</li> <li>➢ 指定學生回答問題。</li> </ul>	
教學評量及成效	<p>評量方式：口頭評量、實作觀察、實作評量。</p> <p>評量成效：* 學生能認識交通號誌名稱及使用時機，主動參與學習。版面設計及色彩選用能生動活潑；插畫安排及動畫設計能播放流暢。</p>	

教學省思	<p>學生初學簡報設計，對教學內容特別感到好奇與新鮮，不管是聽講情形及學習態度都特別好，這也是電腦課迷人的地方。許多被列為頑劣、上課不守秩序的學生在上電腦課，只要老師落實要求上課常規，課程內容安排得宜，學生還是可以靜下心來好好學習，獲得成就感。</p> <p>此次配合學校交通安全教育，將交通號誌教學融入電腦課程簡報設計，深化學生對號誌的認識，但也擔心學生是否只是把號誌圖及文字複製到簡報中，沒有經過大腦的吸收和消化，因此在課程中隨時透過簡報播放，測驗學生是否真的理解內容，提高學習效果。</p> <p>在課程最後的活動中，請學生上台操作自己的簡報，除了訓練表達能力，也讓學生彼此觀摩學習，是一種不錯的評量方式。</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# 南投縣太平國小五年級交通安全教學活動設計

一、主題名稱：我的財富管理

二、學習領域：語文

三、年級：五年級

四、教學時間：40 分鐘

五、學習目標：

1. 能主動參與溝通，聆聽對方說明。
2. 能聽得正確，有條理的掌握聆聽到的內容。
3. 學生能夠想像在沒有交通號誌的情況下，可能發生的狀況，進而體認到交通號誌的重要性。
4. 學生能夠使用舉例說明法，說明交通號誌消失後的情況。

六、主要活動名稱： 如果交通號誌不見了！

七、先備經驗：

1. 能了解日常生活中常使用的交通號誌
2. 能運用舉例說明法

八、學習資源： 馬路上情景的影片

九、家長及學生準備事項： 無

十、參考資料： 1. 康軒出版社小學國語科第九冊（一、二、三大單元）

十一、活動設計：

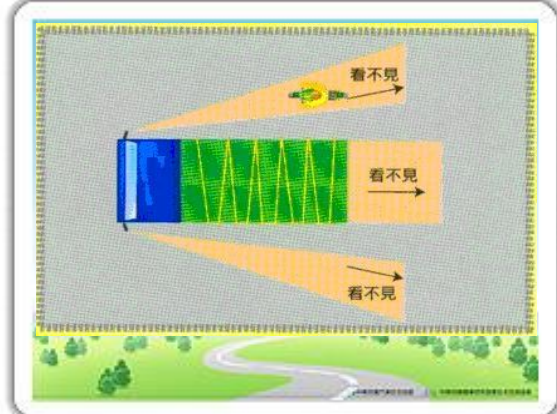
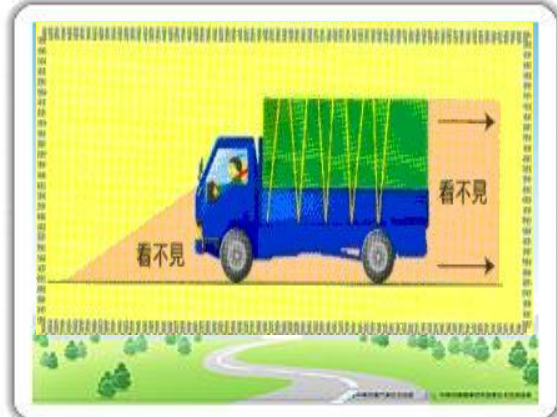
活動名稱	活動目標	活動流程	評量重點	統整領域	備註
------	------	------	------	------	----



<p>如果交通號誌不見了！</p>	<p>1.運用想像，假想沒有交通號誌的情況</p> <p>2.學習交通標誌、標線的種類及代表的意義</p> <p>3.使用舉例說明法，說明交通號誌消失後的情況。</p> <p>4.學生能夠將列舉出的句子重新組合成一篇文章。</p> <p>5.學生能夠朗讀自己的文章，並欣賞別人完成的文章。</p>	<p>一·引起動機：(3分鐘)</p> <p><u>交通剪影</u>：放一段馬路上情景的影片。</p> <p>二·發展活動：</p> <p>1·【故事時間】(15分鐘)</p> <p>「今天小英準備上街去的時候，忽然聽見外面傳來嘈雜的聲音，伴隨著許多車子緊急煞車的聲音。她不禁好奇的走到門外一看，許多人圍在一起議論紛紛，『到底是怎麼一回事呢？』『天哪，怎麼會這樣呢？』等到小英向鄰居們問清楚了狀況之後才知道，原來今天一早，路上所有的交通標誌、標線及號誌的燈號全都不見了。」</p> <p>2·到底小英所說的交通標誌、標線及號誌指的是哪一些呢?(請列舉出四項)</p> <p>3·在班群裡你看到的是哪些標誌、標線及號誌呢?</p> <p>4·如果你是小英，請你想想看現在街上可能出現什麼狀況，討論之後，完成下面的句子。</p> <p>5·學生分組討論學習單內容</p> <p>三·綜合活動：</p> <p>1·同一組朗讀發表、互相欣賞各組討論出來的文章內容。</p>	<p>1·能說出所看到的影片內容</p> <p>2·學生能舉例說明，每種交通號誌不見時所造成的情況。</p> <p>3·了解交通標誌、標線及號誌的種類—含警告、禁制、指示、輔助標誌</p> <p>4·能利用想像並完成句子</p> <p>5·能合作討論學習單內容</p> <p>6·能與人分享</p>	<p>綜合</p> <p>綜合</p>	
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

## 南投縣太平國小六年級交通安全教學活動設計

教學科目	交通安全	教材來源	交通安全手冊 <a href="#">交通安全人口網</a>	教學年級	六年級	教學者	
教學單元	認識車輛死角與內輪差		<a href="#">中華民國汽機車安全協會</a>	教學時間			
教學研究	<p>教材分析:本單元課程主要使學童認識，並說出車輛死角及內輪差的名稱及其內容，進而應用到日常行路的安全。</p> <p>教學重點:能認識並了解車輛死角與內輪差的範圍與原因。 知道在日常生活中所常見到有關車輛死角與內輪差造成的意外情況，並能確實注意。</p> <p>學生經驗:配合學生分別學過遵守交通規則，進而落實道路上行的安全，。</p> <p>聯絡與發展:藉本單元的教學進行複習與強化。</p>						
單元目標	<p>一、能認識內輪差。</p> <p>二、能了解車輛死角的範圍與原因。</p> <p>三、能認識正確的行路安全。</p>						
單元目標號碼	行為目標	教學活動		教學資源	時間分配(分鐘)	效果評量(評量標準)	備註
1-1	能了解內輪差的意義	<p>1. 藉由教學動畫認識何謂”內輪差”，及沒有注意內輪差的可能結果。</p> <p>2. 播放影片”認識內輪差”</p>		筆記型電腦、單槍投影機	5分	能踴躍提出所見過的類似交通狀況	
2-1	能了解車輛死角的範圍與原因	<p>一、認識什麼是”車輛視野死角”</p> <p>1.在面向前的狀態下，人利用眼睛及後視鏡所能看見的部分，叫做”視野”。</p> <p>2.即使利用後視鏡，仍然會出現看不見的死角，就稱為”視野死角”。</p>			5分		



二、認識視野範圍：(播放影片)

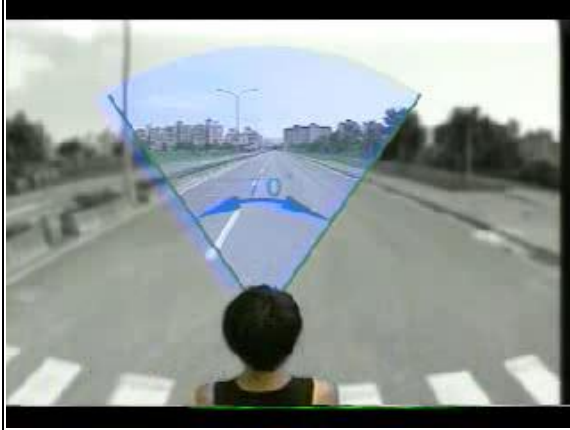
1. 駕駛人在車輛靜態時， 雙眼視野可達 210 度。



10 分

能專心欣賞影片，  
並提出看法

但是真正清楚可看到的範圍只有 70 度



2.當車輛速度在每小時 40 公里時，  
視野縮小至 100 度。

3.車輛速度在每小時 70 公里時，  
視野縮小至 65 度。

4.車輛速度在每小時 100 公里時，  
視野只剩下 40 度了

結論：車速愈快，駕駛人的視野範圍可是  
會愈小，更需要注意視野死角。

1-2

12 分

能踴躍參與

體認內輪差的重要性的

童軍棍

2-2

5 分

體認視野死角的重要性的

水瓶

體驗活動一：

1.交通錐排列障礙一排 5 個，一個人繞交通錐 S 型行走。

2.交通錐排列障礙一排 5 個，5 個人共同  
持一根童軍棍繞交通錐 S 型行走。

說說看：變成五個人一起行走時，感覺有什麼不一樣？

體驗活動二：

1. 在一個長桌上，橫列一排放 5 個水瓶，  
請學生閉上右眼，說說看，看到其中的幾瓶？

2. 請學生閉上左眼，說說看，看到其中的幾瓶？

結論：補充行人及開車應注意注意事項。